

# 雷汀中文学校年度教案

## Reading Chinese School Yearly Teaching Plan

教学对象 **Year Group:** 亲子班 (4-5 岁)

任课教师 **Class Teacher:** 艾娜

<b>教学目的 Aim</b>		帮助学生掌握基本的日常生活、学习所需中文用语，能够听懂老师指令，能够初步用中文表达自己，能背诵 3-5 首唐诗，能够书写汉字基本笔画（四岁半以上的学生）。
<b>时长 Timescale</b>		一年
<b>教学目标 Key objectives</b>	<i>Listening 听</i>	学生能听懂教师的课堂用语，听从指令，并能听懂所学的词汇。程度较好的学生能够听懂有关词汇的句型。
	<i>Speaking 说</i>	学生能够正确，流利的使用所学的词汇造句以及进行日常交流。程度较好的学生可以使用较为复杂的句型，能够举一反三。
	<i>Reading 读</i>	学生能够辨识所学的最基本的 30 个左右汉字，并非能够准确的读出来。
	<i>Writing 写</i>	能完成独立基本笔画的描红和书写，以及汉字一到十的书写（只要求有书写欲望，四岁半以上的学生）。
<b>教学范围 Key areas of language</b>	<i>Oracy 听说</i>	家庭成员介绍 基本礼貌用语，如何打招呼 基本交通工具的名字 基本颜色的学习 身体基本器官的认识 衣服、裤子、鞋、袜子、帽子、手套。 基本节日（中秋节、圣诞节、新年、春节、复活节、母亲节、端午节） 月份、星期、日期的学习 - 学习看日历 一年四季-春、夏、秋、冬 反义词学习 - “上和下”，“大和小”，“多和少”

	<i>Literacy</i> 读写	基本笔画的认读、描红和书写，以及汉字一到十的书写（只要求有书写欲望，四岁半以上的学生）。
<p>需要掌握的主要句型 <b>Key Structures</b></p>		<p><b>课堂用语部分：</b></p> <p>上课了。</p> <p>下课。</p> <p>老师好！</p> <p>同学们好！</p> <p>同学们再见！</p> <p>老师再见！</p> <p>你说/你们说。</p> <p>我说中文，你们说英文。</p> <p>我说英语，你们说汉语。</p> <p>中文/汉语怎么说？</p> <p>英文/英语怎么说？</p> <p>……是什么意思？</p> <p>……的英文是什么？</p> <p>……的中文是什么？</p> <p>请举手回答！</p> <p>请站起来。</p> <p>请安静。</p> <p>很好！非常好！</p> <p>对不对？</p> <p>对/不对</p> <p>一起说/一起读/谁来读？/谁来说？</p>

懂了吗？

懂了/不懂。

明白了吗？

明白了/不明白。

第...组/第...本/第...页

请打开书

找到了吗？/找到了/没找到

我们一起来做游戏

下面是讲故事的时间

男生/女生

点名

停。

现在开始.....

椅子放到桌子下。

排队

### 教学部分：

这是我的爸爸/妈妈。

这是我。

我四岁/五岁。

这是我的哥哥/姐姐/弟弟/妹妹。

我爱我的家。

我爱爸爸/妈妈/哥哥/姐姐/弟弟/妹妹。

他/她是谁？

		<p>他/她是.....。</p> <p>你好，我是.....。</p> <p>你叫什么名字？</p> <p>你几岁？</p> <p>...是红色的/蓝色的/绿色的/黄色的/白色的。</p> <p>我喜欢...色。</p> <p>我的衣服是...色的。</p> <p>我的鞋是...色的。</p> <p>我有两只眼睛。</p> <p>我有一个鼻子。</p> <p>我有一张嘴。</p> <p>我有两只耳朵。</p> <p>我有.....</p> <p>现在是四月/五月。</p> <p>圣诞节在十二月。</p> <p>母亲节在三月。</p> <p>我的生日在...月。</p> <p>今天是星期几？</p> <p>今天是星期天/星期一/星期二。</p> <p>五月一日是星期....</p> <p>我的生日在春天/夏天.....。</p>
<p>需要掌握的主要词汇</p> <p><b>Key Vocabularies</b></p>	<p><i>Listening</i> 听懂</p>	<p>爸爸 妈妈 哥哥 姐姐 弟弟 妹妹 我 你 他/她</p> <p>你好 再见 谢谢 对不起 没关系</p> <p>上 下 大 小 多 少</p> <p>一月 二月 三月 四月 五月 六月 七月 八月 九月 十月 十一月 十二月</p> <p>春天 夏天 秋天 冬天 冷 热</p>

需要掌握的主要词汇 <b>Key Vocabularies</b>		星期一 星期二 星期三 星期四 星期五 星期六 星期天 (星期日) 白色 黑色 红色 蓝色 黄色 绿色 紫色 粉红色 小轿车 出租车 自行车 摩托车 救护车 救火车 飞机 轮船 火车 大卡车。 衣服 裤子 鞋 袜子 帽子 手套。 眼睛 鼻子 嘴巴 耳朵 胳膊 腿 头 头发
	<i>Speaking</i> 会说	我是 我喜欢 我爱 今天是 爸爸 妈妈 哥哥 姐姐 弟弟 妹妹 我 你 他/她 你好 再见 谢谢 对不起 没关系 上下 大小 多少 一月 二月 三月 四月 五月 六月 七月 八月 九月 十月 十一月 十二月 春天 夏天 秋天 冬天 冷 热 星期一 星期二 星期三 星期四 星期五 星期六 星期天 (星期日) 白色 黑色 红色 蓝色 黄色 绿色 紫色 粉红色 小轿车 出租车 自行车 摩托车 救护车 救火车 飞机 轮船 火车 大卡车。 衣服 裤子 鞋 袜子 帽子 手套。 眼睛 鼻子 嘴巴 耳朵 胳膊 腿 头 头发
	<i>Reading</i> 能读	一月 二月 三月 四月 五月 六月 七月 八月 九月 十月 十一月 十二月 上下 大小 多少
	<i>Writing</i> 会写	只要求有书写欲望，四岁半以上的学生  基本笔画：横 (一)、竖 (丨)、撇 (丿)、捺 (㇇) 一 二 三 四 五 六 七 八 九 十
需教授的文化内容	学习背诵著名的唐诗。	

<b>Key Cultural Topics</b>	初步了解中秋节、端午节、春节学习与这三个节日相关的传统活动：如品尝月饼，学习与月亮有关的儿歌；品尝制作粽子，初步了解赛龙舟活动；制作灯笼，了解生肖顺序与生肖的来历，了解年的故事、知道压岁钱。	
<b>预计教学效果&amp;参加何种官方考试 Final outcomes &amp; official Exams</b>	通过一年的学习，学生能够用中文简单的表达自己，程度好的学生可以流利的用中文对话。	
<b>教学方法与策略 Learning skills / strategies</b>	<i>Listening 听</i>	<b>听和说：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 基本采用全中文授课，课堂上将大量运用师生对话、角色扮演、提问与回答、情景扮演、游戏等方式，鼓励学生张口说中文。教师仅在引入新的课堂用语或解释不易直接推测意思的词汇时使用英文，其余尽量使用中文。经常进行听力游戏与听力练习。</li> <li>• 注重语音的标准和规范，及时纠正与鼓励，力求让学生掌握正确的发音。</li> </ul> <b>识字与阅读：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 每次课 20 分钟讲故事环节（2 个小故事），采用看视频听故事和教师亲自讲故事两部分。</li> <li>• 鼓励学生加入亲子读书会，鼓励家长给孩子讲故事，给学生创造尽可能广泛的听读环境。</li> <li>• 视教学情况，每周抽出 10 分钟时间教授基本，包括意思讲解、基本笔画、学生课堂练习等，尽量以游戏方式进行。</li> </ul>
	<i>Speaking 说</i>	
	<i>Reading 读</i>	
	<i>Writing 写</i>	
<b>分级教学方法 Differentiation strategies</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 课堂中，老师的问题以阶梯式分布，能力最低的回答最简单的问题（老师可提供帮助），能力中等的回答简单问题（老师视情况提供帮助），能力较好的回答较为复杂的问题（老师尽量不提供帮助），能力最好的回答拓展性问题。提问和回答的句型由单句到复句，由简至易。</li> <li>• 课堂练习时，总是为能力较好者准备一些额外的功课，或提供程度较高、符合他们水准的练习，同一张习题卷可以由易到难，能力低者做前面的基础部分，能力高且速度快者，鼓励他们尽量完成全部习题卷。</li> <li>• 进行分组练习，让程度较高的帮助较低的。</li> <li>• 家庭作业：根据不同学生的需要，分级布置。</li> </ul>	

<p>参考资料 <b>Resources</b></p>	<p>教材自编，参考众多网络资源，以贝瓦网（丰富的幼儿教学资源）和 YouTube 为基础寻找相关教学资源。          中国华文教育网：相关教学主题的歌曲、短片、在线学习等。          自制练习和游戏材料。          其他：《中文百宝箱》</p>	
<p>测评方式 <b>Means of assessment</b></p>	<p>Weekly 每周</p>	<p>每周复习时段通过抽查方式对学生进行知识检查。          上课过程中不断根据学生情况调整检查方式，所有的教学活动都有明确的目标，并不断在教学过程中加以修正，注意检查听说两个方面。          每周布置作业，根据不同学生情况有所侧重。          课前检查作业完成情况。</p>
	<p>Termly 每学期</p>	<p>每学期末安排全面复习，将所学主题全部过一遍，可适当安排非正式的测验。</p>
	<p>Yearly 每年度</p>	<p>第一二学期主要完成新知识点的教授，第三学期针对学生薄弱的知识点集中练习，尽可能提供多样的教学方式，精讲多练，反复练习，直至牢牢掌握，在复习过程中达到由字到词，由词到句的整合。</p>
<p>和家长、同事等合作部分 <b>Collaboration with colleagues, parents, community members</b></p>	<p>请家长协助监督学生完成作业。          运用 social media（微信群）和家长保持联络，了解学生完成作业情况以及对教学的意见和建议。</p>	