

# 雷汀中文学校年度教案

## Reading Chinese School Yearly Teaching Plan

教学对象 Year Group: Reception 1A

<b>教学目的 Aim</b>		帮助学生掌握基本的日常生活、学习所需中文用语，能够听懂老师指令，能够初步用中文表达自己，能写基本常用汉字，并能阅读与所学主题有关的简单的短文。
<b>时长 Timescale</b>		一年
<b>教学目标 Key objectives</b>	<i>Listening 听</i>	听力：学生能听懂老师的课堂用语，听从指令，并能听懂所学的词汇与句型。程度较高者能够听懂较为复杂的拓展句型。
	<i>Speaking 说</i>	口语：学生能正确、流利地运用所学词汇与句型进行自我介绍（姓名，年龄，家庭成员，国籍），喜欢的颜色，食物，介绍服装的颜色，身体部位，文具等，能说出月份和时间，程度较高者能够使用较为复杂的句型结构，可以举一反三。
	<i>Reading 读</i>	阅读：能熟读第 1 到 18 本书和熟悉大纲所列基本词汇，并能辨识 55 个左右常用汉字。
	<i>Writing 写</i>	书写：熟悉汉字基本笔画，能够正确辨识和写出基本笔画，能够正确抄写汉字，能够正确写出 22 个左右常用汉字。妈，日，月，水，火，白，大，木，山，人，男，女，东，车，舟，手，入，小，土，心，牛，爸。
<b>教学范围 Key areas of language</b>	<i>Oracy 听说</i>	自我介绍：《你叫什么名字》《你几岁》《你是哪国人》 家庭成员：《我爱我的家》《这是谁》《我的一家人》《我的家》 颜色：《气球飞了》 食物：《我饿了》《买东西》 数量词：《你几岁》 文具：《书包里有什么》 爱好：《在学校》 动作：《运动会》 交通工具：《那是什么》

		<p>日期和时间：《老狼老狼几点了》《红花红花几月开》</p> <p>身体部位：《里面有什么》</p> <p>服装：《穿上衣服》</p>
<p><b>需要掌握的主要句型</b> <b>Key Structures</b></p>	<p><i>Literacy</i> 读写</p>	<p>书写：熟悉汉字基本笔画，能够正确辨识和写出基本笔画，能够正确抄写汉字，能够正确写出 22 个左右常用汉字。妈，日，月，水，火，白，大，木，山，人，男，女，东，车，舟，手，入，小，土，心，牛，爸。</p> <hr/> <p>课堂用语部分：</p> <p>上课了。</p> <p>下课。</p> <p>你好。早上好。谢谢。</p> <p>你说/你们说。</p> <p>我说中文，你们说英文。</p> <p>我说英语，你们说汉语。</p> <p>中文/汉语怎么说？</p> <p>英文/英语怎么说？</p> <p>……是什么意思？</p> <p>……的英文是什么？</p> <p>…..的中文是什么？</p> <p>站起来。</p> <p>请安静。</p> <hr/> <p>看着我。</p> <p>很好！非常好！太棒了！</p> <p>对不对？</p> <p>对/不对</p> <p>一起说/一起读/谁来读？/谁来说？</p> <p>懂了吗？</p> <p>懂了/不懂。</p> <p>明白了吗？</p>

明白了/不明白。

第...组/第...本/第...页

打开书

找到了吗? /找到了/没找到

男生/女生

举手

点名

停。

现在, 我们……

现在开始……

椅子放到桌子下。

排队

**教学部分:**

我爱我的爸爸/妈妈/…

这是谁? 这是…

你叫什么名字? 我叫…

你几岁? 我…岁, 哥哥…岁

你喜欢/不喜欢什么颜色? 我喜欢/不喜欢

书包里有什么? 书包里有…

这是什么? 这是书/本子…

你是哪国人? 我是中国/英国…人。

你喜欢/不喜欢吃/喝什么? 我喜欢/不喜欢吃香蕉/草莓/…喝牛奶/果汁…

你买什么东西? 我要买…

你喜欢/不喜欢做什么? 我喜欢/不喜欢唱歌/跳舞…

你的衣服什么颜色? 我的衣服是红色。

那是什么? 那是汽车/火车…

这里面有什么? 有…

几点了? 六点了。

		今天几月几日? 今天… 你家有几口人? 我家有…口人, 有爸爸, 妈妈…
<b>需要掌握的主要词汇 Key Vocabulary</b>	<i>Listening</i> 听懂	我 你 爱 我的 爸爸 妈妈 哥哥 姐姐 弟弟 妹妹 爷爷 奶奶 鸟 猫 狗 兔 鱼 鸡 气球 颜色 红色 绿色 蓝色 黄色 白色 黑色 橙色 铅笔 橡皮 剪刀 书 纸 书包 人 美国 中国 日本 韩国 英国 加拿大 巴西 买 吃 苹果 香蕉 西瓜 草莓 梨 橘子 葡萄 面包 牛奶 冰淇淋 巧克力 果汁 蛋糕 水果 喜欢 学校 看书 画画 唱歌 打球 跳舞 游泳 爬上 爬 下 衣服 裤子 袜子 鞋子 帽子 夹克 手套 这是什么 那是什么 汽车 轮船 火车 自行车 出租车 飞机 眼睛 鼻子 手 嘴 脚 腿 耳朵 预备 走 爬 跑 跳 飞 停 今天 几月几日 几点了 数字一到十 厨房 卧室 卫生间 客厅 饭厅 书房
<b>需要掌握的主要词汇 Key Vocabulary</b>	<i>Speaking</i> 会说	我叫 我几岁 我喜欢 我爱 画画 唱歌 打球 跳舞 游泳 红色 绿色 蓝色 黄色 橙色 白色 黑色 我家有 爸爸 妈妈 哥哥 姐姐 弟弟 妹妹 爷爷 奶奶 书包里有 铅笔 橡皮 剪刀 书 纸 这是 那是 我的 衣服 裤子 袜子 鞋子 帽子 手套 眼睛 鼻子 手 嘴 脚 耳朵 吃 买 苹果 香蕉 西瓜 草莓 梨 橘子 葡萄 面包 冰淇淋 巧克力 牛奶 果汁 鸟 猫 狗 兔 鱼 鸡 我是 中国人 英国人 几点了 今天几月几日
	<i>Reading</i> 能读	我 爱你 我的 爸爸 妈妈 哥哥 姐姐 弟弟 妹妹 爷爷 奶奶 鸟 猫 狗 兔 鱼 鸡 气球 颜色 红色 绿色 蓝色 黄色 白色 黑色 橙色 铅笔 橡皮 剪刀 书 纸 书包 人 美国 中国 日本 韩国 英国 加拿大 巴西 买 吃 苹果 香蕉 西瓜 草莓 梨 橘子 葡萄 面包 牛奶 冰淇淋 巧克力 果汁 蛋糕 水果 喜欢 学校 看书 画画 唱歌 打球 跳舞 游泳 爬上 爬 下 衣服 裤子 袜子 鞋子 帽子 夹克 手套 这是什么 那是什么 汽车 轮船 火车 自行车 出租车 飞机 眼睛 鼻子 手 嘴 脚 腿 耳朵 预备 走 爬 跑 跳 飞 停 今天 几月几日 几点了 数字一到十 厨房 卧室 卫生间 客厅 饭厅 书房
	<i>Writing</i> 会写	妈 日月 水火山 白木人 男女 车舟 东大小 东入土 心牛爸
<b>需教授的文化内容 Key Cultural Topics</b>	初步了解中秋节、端午节、春节和生肖, 学习与这三个节气相关的传统活动: 如品尝月饼, 听关于中秋节的故事/儿歌; 品尝制作粽子, 初步了解赛龙舟活动; 制作灯笼, 熟悉生肖顺序与生肖的来历, 了解年的故事、知道压岁钱。	
<b>预计教学效果&amp;参加何种官方考试 Final outcomes &amp; official Exams</b>	大部分学生能做简单的自我介绍, 能听懂部分教师的课堂用语, 能熟读课本, 脱离课本仍可认识	

	部分词汇。								
<b>教学方法与策略</b> <b>Learning skills / strategies</b>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="504 295 741 375"><i>Listening 听</i></td> <td data-bbox="741 295 2128 375">听说：</td> </tr> <tr> <td data-bbox="504 375 741 470"><i>Speaking 说</i></td> <td data-bbox="741 375 2128 470">课堂上将大量运用师生对话、角色扮演、提问与回答、情景扮演、游戏、PRESENTATION 等方式，鼓励学生张口说中文。教师仅在引入新的课堂用语或解释不易直接推测意思的词汇时使用英文，其余尽量使用中文。经常进行听力游戏与听力练习。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="504 470 741 566"><i>Reading 读</i></td> <td data-bbox="741 470 2128 566">注重语音的标准和规范，及时纠正与鼓励，力求让学生掌握正确的发音。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="504 566 741 774"><i>Writing 写</i></td> <td data-bbox="741 566 2128 774">           读：            每周课后作业必须包括朗读课文，每周复习必须抽查课文朗读情况。            写：            从基本笔画教起，在识字的同时学习书写约二十二个汉字。         </td> </tr> </table>	<i>Listening 听</i>	听说：	<i>Speaking 说</i>	课堂上将大量运用师生对话、角色扮演、提问与回答、情景扮演、游戏、PRESENTATION 等方式，鼓励学生张口说中文。教师仅在引入新的课堂用语或解释不易直接推测意思的词汇时使用英文，其余尽量使用中文。经常进行听力游戏与听力练习。	<i>Reading 读</i>	注重语音的标准和规范，及时纠正与鼓励，力求让学生掌握正确的发音。	<i>Writing 写</i>	读： 每周课后作业必须包括朗读课文，每周复习必须抽查课文朗读情况。 写： 从基本笔画教起，在识字的同时学习书写约二十二个汉字。
<i>Listening 听</i>	听说：								
<i>Speaking 说</i>	课堂上将大量运用师生对话、角色扮演、提问与回答、情景扮演、游戏、PRESENTATION 等方式，鼓励学生张口说中文。教师仅在引入新的课堂用语或解释不易直接推测意思的词汇时使用英文，其余尽量使用中文。经常进行听力游戏与听力练习。								
<i>Reading 读</i>	注重语音的标准和规范，及时纠正与鼓励，力求让学生掌握正确的发音。								
<i>Writing 写</i>	读： 每周课后作业必须包括朗读课文，每周复习必须抽查课文朗读情况。 写： 从基本笔画教起，在识字的同时学习书写约二十二个汉字。								
<b>分级教学方法</b> <b>Differentiation strategies</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课堂中，老师的问题以阶梯式分布，能力最低的回答最简单的问题（老师可提供帮助），能力中等的回答简单问题（老师视情况提供帮助），能力较好的回答较为复杂的问题（老师尽量不提供帮助），能力最好的回答拓展性问题。提问和回答的句型由单句到复句，由简至易。</li> <li>2. 课堂练习时，总是为能力较好者准备一些额外的功课，或提供程度较高、符合他们水准的练习，同一张习题卷可以由易到难，能力低者做前面的基础部分，能力高且速度快者，鼓励他们尽量完成全部习题卷。</li> <li>3. 进行分组练习，让程度较高的帮助较低的。</li> <li>4. 家庭作业：根据不同学生的需要，分级布置。需要练习听说的，要多给听说练习；需要练习书写阅读的，多给书写阅读作业。在听说读写均弱的情况下，侧重练习听说。</li> </ol>								
<b>参考资料</b> <b>Resources</b>	<p>课本：《快乐汉语乐园》；</p> <p>网络资源：相关教学主题的歌曲、短片、在线学习网站</p> <p>自制练习材料</p> <p>其他：《中文百宝箱》</p>								

<b>测评方式</b> <b>Means of assessment</b>	Weekly 每周	<p>每周复习时段通过抽读、朗读、听写等方式对学生进行知识检查；</p> <p>上课过程中不断根据学生情况调整检查方式，所有的教学活动都有明确的目标，并不断在教学过程中加以修正，注意检查听说读写四个方面，每次尽量四种技能全面覆盖。</p> <p>每周布置作业，听.说.读.写. 各类作业都要布置，根据不同学生情况有所侧重。所有学生每周必须朗读课文。</p>
	Termly 每学期	<p>每学期末安排全面复习，将所学主题全部过一遍，可适当安排非正式测验。</p>
	Yearly 每年度	<p>第三个学期应提前两到三周完成 18 本书的教学，剩余时间安排复习考试，再针对学生薄弱的知识点集中练习，尽可能提供多样的教学方式，精讲多练，反复练习，直至牢牢掌握，在复习过程中达到由字到词，由词到句的整合。</p>
和家长、同事等合作部分 <b>Collaboration with colleagues, parents, community members</b>		<p>与一年级老师协调进度。</p> <p>请家长监督学生的作业完成情况。</p>