

雷汀中文学校年度教案

Reading Chinese School Yearly Teaching Plan

教学对象 Year Group: 一年级

教学目的 Aim		帮助学生掌握基本的日常生活、学习所需中文用语，能够听懂老师指令，能够初步用中文表达自己，能写基本常用汉字，并能阅读与所学主题有关的简单的短文。
时长 Timescale		一年
教学目标 Key objectives	<i>Listening 听</i>	听力：学生能听懂教师的课堂用语，听从指令，并能听懂所学的词汇与句型。程度较高者能够听懂较为复杂的拓展句型。
	<i>Speaking 说</i>	口语：学生能正确、流利地运用所学词汇与句型进行日常生活交流，程度较高者能够使用较为复杂的句型结构，可以举一反三。
	<i>Reading 读</i>	阅读：熟悉大纲所列基本词汇，并能辨识 80 个左右常用汉字。
	<i>Writing 写</i>	书写：熟悉汉字基本笔画，能够正确辨识和写出基本笔画，能够正确抄写汉字，能够正确写出 70 个左右常用汉字。
教学范围 Key areas of language	<i>Oracy 听说</i>	家与方位：《我的家》《动物的家》《你住在哪里》《小猫在哪里》 食物：《香蕉在哪里》《我要朋友》《去超市》 数量词：《画画》 文具：《这是你的吗》 天气《下雨了》 动作：《镜子》《你在做什么》 星期：《猴子做什么》

	<i>Literacy</i> 读写	基本家庭成员词汇、基本方位词（上中下左右前后）、基本代词（你我他她它）、哪里/哪儿、这里/这儿、那里/那儿、几月几号、星期、月份、基本自然词汇
需要掌握的主要句型 Key Structures		<p>课堂用语部分：</p> <p>上课了。</p> <p>下课。</p> <p>你说/你们说。</p> <p>我说中文，你们说英文。</p> <p>我说英语，你们说汉语。</p> <p>中文/汉语怎么说？</p> <p>英文/英语怎么说？</p> <p>.....是什么意思？</p> <p>.....的英文是什么？</p> <p>.....的中文是什么？</p> <p>站起来。</p> <p>请安静。</p> <hr/> <p>看着我。</p> <p>很好！非常好！</p> <p>对不对？</p> <p>对/不对</p> <p>一起说/一起读/谁来读？/谁来说？</p> <p>懂了吗？</p> <p>懂了/不懂。</p> <p>明白了吗？</p> <p>明白了/不明白。</p> <p>第....组/第...本/第...页</p> <p>打开书</p> <p>找到了吗？/找到了/没找到</p>

男生/女生

举手

点名

停。

现在，我们.....

现在开始.....

椅子放到桌子下。

排队

教学部分：

这是...的家。

我爱我的家。/她爱她的家。/他爱他的家。

我...，他也.....。

这是你的....吗？

是/不是。

这是谁的...？

这是 **XX** 的。

你住在哪里/哪儿？

我住在这里/这儿/那里/那儿

.....在哪里/哪儿？

.....在这里/这儿/那里/那儿

.....在桌子上/椅子下.....

xx 在...吗？

在/不在

你要.....吗？

我要/我不要.....

你要不要.....？

我要/我不要.....

这个太大了/太小了/太长了/太短了/太轻了/太重了/太快了/太慢了/太高了/太矮了。

		<p>这个/它/（妈妈的）帽子（或其他衣饰）很大/很小/很长/很短/很轻/很重/很快/很慢/很高/很矮 我的个子高/我的头发长/我的眼睛大/我的鼻子小/我的手小 你要喝什么？ 我要喝.... 你要吃什么？ 我要吃.... 认识你很高兴/你认识他吗？认识/不认识。 我有 X 个..... 今天星期几？今天星期..... 今天几月几号/日？今天..... 一些，两，几个的数量词搭配 我喜欢.... 你从哪里来？ 我从.....来。</p>
<p>需要掌握的主要词汇 Key Vocabularies</p> <p>需要掌握的主要词汇 Key Vocabularies</p>	<p><i>Listening</i> 听懂</p>	<p>看书 画画 唱歌 打球 跳舞 游泳 在哪里 在这里 在...上/下/外/里 厨房 椅子 桌子 沙发 电视 卧室 睡觉 铅笔 橡皮 剪刀 书 纸 书包 气球 猴子 星期一到日 大小 长短 高 矮 轻重 快 慢 肥/胖 瘦 上衣 裤子 袜子 鞋子 帽子 夹克 手套 这 那 这儿 那儿 这里 那里 哪儿 哪里 谁 什么 为什么 学校 老师 商店 去 认识 高兴 个子 眼睛 头发 鼻子 嘴巴 手 口 脚 拍 跳 看 闻 听 尝 跳 做什么 哭 笑 走 跑 踢 她 他 一些 买 苹果 香蕉 西瓜 草莓 梨 橘子 葡萄 面包 冰淇淋 果汁 鸡蛋 喜欢 鸟 猫 狗 兔 老鼠 鸡 蜗牛 青蛙 下雨 下雪 刮风 太阳 天晴 天阴 要有 是在 我们 他们 家 牛 奶 米饭 面条儿 很</p>
	<p><i>Speaking</i> 会说</p>	<p>我喜欢 我有 我要 今天 明天 昨天 星期 画画 唱歌 在...上/下/外/里 椅子 桌子 睡觉 铅笔 橡皮 剪刀 书 纸 书包 气球 猴子 星期一到日 大小 长短 高 矮 轻重 快 慢 肥/胖 瘦 衣服 裤子 袜子 鞋子 帽子 手套 这 那 这儿 那儿 这里 那里 哪儿 哪里 这是 那是 在哪里 在这里 在那里 谁 什么 为什么 老师 去 认识 高兴 个子 眼睛 头发 鼻子 嘴巴 手 口 脚 拍 跳 看 闻 听 尝 跳 做什么 走 跑 她 他 买 苹果 香蕉 西瓜 草莓 梨 橘子 葡萄 面包 冰淇淋 牛奶 米饭 面条儿 鸟 猫 狗 兔 老鼠 鸡 下雨 下雪 太阳 要有 是在 我们 他们 家 很</p>
	<p><i>Reading</i> 能读</p>	<p>(<i>In context</i> 在课文中读)</p>

		<p>看书 画画 唱歌 打球 跳舞 游泳 在哪里 在这里 在...上/下/外/里 厨房 椅子 桌子 沙发 电视 卧室 睡觉 铅笔 橡皮 剪刀 书 纸 书包 气球 猴子 星期一到日 大小 长短 高 矮 轻重 快慢 肥/胖 瘦 上衣 裤子 袜子 鞋子 帽子 夹克 手套 这 那 这儿 那儿 这里 那里 哪儿 哪里 谁 什么 为什么 学校 老师 商店 去 认识 高兴 个子 眼睛 头发 鼻子 嘴巴 手 口 脚 拍 跳 看 闻 听 尝 跳 做什么 哭 笑 走 跑 踢 她 他 一些 买 苹果 香蕉 西瓜 草莓 梨 橘子 葡萄 面包 冰淇淋 果汁 牛奶 面条 儿 米饭 吃 喝 鸡蛋 喜欢 鸟 猫 狗 兔 老鼠 鸡 蜗牛 青蛙 下雨 下雪 刮风 太阳 天晴 天阴 要 有 是 在 我们 他们 家</p> <p>识字： 你 我 她 他 它 也 的 是 有 什 么 认 识 月 日 星 生 日 在 上 中 下 力 男 女 子 好 点 几 天 今 明 长 这 那 儿 里 去 个 子 手 口 叫 见 现 多 少 岁 不 数 字 1-10 爸 妈 和 山 水 花 田 雨 水 土 木 林 人 火 石 马 爸 爸 妈 妈 哥 哥 姐 姐 弟 弟 妹 妹 爷 爷 奶 奶 哪 里 哪 儿 我 们 你 们 他 们 她 们 家 头 书</p>
	<i>Writing</i> 会写	<p>你 我 她 他 它 也 的 是 有 什 么 认 识 月 日 星 生 日 在 上 中 下 力 男 女 子 好 点 几 天 今 明 长 这 那 儿 里 去 个 子 手 口 叫 见 现 多 少 岁 不 数 字 1-10 爸 妈 和 山 水 花 田 雨 水 土 木 林 人 火 石 马</p>
<p>需教授的文化内容 Key Cultural Topics</p>	<p>初步了解中秋节、端午节、春节和生肖，学习与这三个节气相关的传统活动：如品尝月饼，学习与月亮有关的儿歌；品尝制作粽子，初步了解赛龙舟活动；制作灯笼，熟悉生肖顺序与生肖的来历，了解年的故事、知道压岁钱。</p>	
<p>预计教学效果&参加何种官方考试 Final outcomes & official Exams</p>	<p>大部分学生能够掌握 YCT1 全部词汇，能借助拼音认读 YCT1 全部词汇及句型。程度较高者掌握 YCT 2 全部词汇，能不借助拼音认读 YCT1 全部词汇及句型，能借助拼音认读 YCT2 全部词汇及句型。学年末参加 YCT1 或 YCT2 考试。</p>	
<p>教学方法与策略 Learning skills / strategies</p>	<i>Listening</i> 听	<p>听说： 课堂上将大量运用师生对话、角色扮演、提问与回答、情景扮演、游戏、PRESENTATION 等方式，鼓励学生张口说中文。教师仅在引入新的课堂用语或解释不易直接推测意思的词汇时使用英文，其余尽量使用中文。经常进行听力游戏与听力练习。</p>
	<i>Speaking</i> 说	<p>注重语音的标准和规范，及时纠正与鼓励，力求让学生掌握正确的发音。</p>
	<i>Reading</i> 读	<p>每周课后作业必须包括朗读课文，每周复习必须抽查课文朗读情况。</p>
	<i>Writing</i> 写	<p>识字与阅读：</p>

		<p>视课本教学情况，每周抽出 15-30 分钟时间教授汉字，包括意思讲解、笔画、学生课堂练习等，尽量以游戏方式进行。同时鼓励学生阅读，将所学基本句型逐字逐句读会。鼓励学生加入亲子读书会，鼓励家长给孩子讲故事，给学生创造尽可能广泛的听读环境。</p> <p>汉字书写教学：</p> <p>每周抽出 10 分钟左右的时间，从基本笔画教起，在识字的同时学习书写汉字，鼓励学生创意性地理解汉字，结合家庭作业完成练习，大部分学生在第三学期末应学会写自己的名字。</p>
分级教学方法 Differentiation strategies		<p>1. 课堂中，老师的问题以阶梯式分布，能力最低的回答最简单的问题（老师可提供帮助），能力中等的回答简单问题（老师视情况提供帮助），能力较好的回答较为复杂的问题（老师尽量不提供帮助），能力最好的回答拓展性问题。提问和回答的句型由单句到复句，由简至易。</p> <p>2. 课堂练习时，总是为能力较好者准备一些额外的功课，或提供程度较高、符合他们水准的练习，同一张习题卷可以由易到难，能力低者做前面的基础部分，能力高且速度快者，鼓励他们尽量完成全部习题卷。</p> <p>3. 进行分组练习，让程度较高的帮助较低的。</p> <p>4. 家庭作业：根据不同学生的需要，分级布置。需要练习听说的，要多给听说练习；需要练习书写阅读的，多给书写阅读作业。在听说读写均弱的情况下，侧重练习听说。</p>
参考资料 Resources		<p>课本：《快乐汉语乐园》；</p> <p>网络资源：相关教学主题的歌曲、短片、在线学习网站</p> <p>自制练习材料</p> <p>其他：《中文百宝箱》</p>
测评方式 Means of assessment	Weekly 每周	<p>每周复习时段通过抽读、朗读、听写等方式对学生进行知识检查；上课过程中不断根据学生情况调整检查方式，所有的教学活动都有明确的目标，并不断在教学过程中加以修正，注意检查听说读写四个方面，每次尽量四种技能全面覆盖。</p> <p>每周布置作业，听说和读写类作业都要布置，根据不同学生情况有所侧重。所有学生每周必须朗读课文并录音。</p>
	Termly 每学期	<p>每学期末安排全面复习，将所学主题全部过一遍，可适当安排非正式的测验。</p>

	Yearly 年度	第一二学期主要完成新知识点的教授，基本覆盖 36 本小书的大部分内容。第三学期，兼顾复习和新知识点的输入，边回顾边准备 YCT 考试，针对学生薄弱的知识点集中练习，尽可能提供多样的教学方式，精讲多练，反复练习，直至牢牢掌握，在复习过程中达到由字到词，由词到句的整合。
和家长、同事等合作部分 Collaboration with colleagues, parents, community members		与 Reception 及二年级老师协调进度。 请家长监督学生的作业完成情况。