

雷汀中文学校年度教案

Reading Chinese School Yearly Teaching Plan

教学对象 Year Group: M2

教学目的 Aim	帮助学生掌握基本的日常生活、学习所需中文用语，能够听懂老师指令，能够初步用中文介绍自己，介绍家人。能够表达自己的喜好以及情绪。能写基本常用汉字，并能阅读与所学主题有关的简单的短文。能了解主要中国节日以及相关的活动。	
时长 Timescale	一年	
教学目标 Key objectives	<i>Listening 听</i>	听力：学生能听懂教师的课堂用语，听从指令，并能听懂所学的词汇与句型。 程度较高者能够听懂较为复杂的拓展句型。
	<i>Speaking 说</i>	口语：学生能正确、流利地运用所学词汇与句型进行日常生活交流。 程度较高者能够使用较为复杂的句型结构，可以举一反三。
	<i>Reading 读</i>	阅读：熟悉大纲所列基本词汇，并能辨识 150 个左右常用汉字。
	<i>Writing 写</i>	书写：熟悉汉字基本笔画，能够正确辨识和写出基本笔画，能够正确抄写汉字，能够正确写出 80 个左右常用汉字。
教学范围 Key areas of language	<i>Oracy 听说</i>	<p>家与方位：《幸福的家》《花园》《方向》《我的学校》</p> <p>食物：冰箱里有什么， 水果和食物， 中国菜</p> <p>动物:十二生肖</p> <p>天气与四个季节</p> <p>运动</p> <p>星期和日期， 月份</p> <p>交通工具</p>

		<p>颜色 中国和英国的著名城市</p>
<p>需要掌握的主要句型 Key Structures</p>	<p><i>Literacy</i> 读写</p>	<p>基本家庭成员词汇、基本方位词（上中下左右前后）、基本代词（你我他她它）、哪里/哪儿、这里/这儿、那里/那儿、几月几号、星期、月份、基本自然词汇</p> <hr/> <p>课堂用语部分： 上课了。下课。 你说/你们说。 我说中文，你们说英文。 我说英语，你们说汉语。 中文/汉语怎么说？英文/英语怎么说？是什么意思？的英文是什么？的中文是什么？ 站起来。坐下。请安静。 打开课本第几页</p> <hr/> <p>看着我。 很好！非常好！ 对不对？ 一起说/一起读/谁来读？/谁来说？ 懂了吗？懂了/不懂。 明白了吗？明白了/不明白。 找到了吗？/找到了/没找到 男生/女生 举手 点名 停。 现在，我们..... 现在开始.....</p>

椅子放到桌子下。

排队

教学部分：

这是...的家。

我爱我的家。/她爱她的家。/他爱他的家。

我喜欢. . .

我...，他也.....。

这是你的....吗？

是/不是。

这是谁的...？

这是 **XX** 的。

你住在哪里/哪儿？

我住在这里/这儿/那里/那儿

.....在哪里/哪儿？

.....在这里/这儿/那里/那儿

.....在桌子上/椅子下.....

xx 在...吗？

在/不在

你要.....吗？

我要/我不要.....

你要不要.....？

我要/我不要.....

这个太大了/太小了/太长了/太短了/太轻了/太重了/太快了/太慢了/太高了/太矮了。

这个/它/（妈妈的）帽子（或其他衣饰）很大/很小/很长/很短/很轻/很重/很快/很慢/很高/很矮

我的个子高/我的头发长/我的眼睛大/我的鼻子小/我的手小

你要喝什么？

我要喝....

你要吃什么？

		<p>我要吃.... 认识你很高兴/你认识他吗? 认识/不认识。 我有 X 个..... 今天星期几? 今天星期..... 今天几月几号/日? 今天..... 一些, 两, 几个的数量词搭配 我喜欢.... 你从哪里来? 我从.....来。</p>
<p>需要掌握的主要词汇 Key Vocabulary</p>	<p><i>Listening</i> 听懂</p>	<p>看书 画画 唱歌 打球 跳舞 游泳 在哪里 在这里 在...上/下/外/里 厨房 椅子 桌子 沙发 电视 卧室 睡觉 铅笔 橡皮 剪刀 书 纸 书包 气球 猴子 星期一到日 大小 长短 高 矮 轻重 快 慢 肥/胖 瘦 上衣 裤子 袜子 鞋子 帽子 夹克 手套 这 那 这儿 那儿 这里 那里 哪儿 哪里 谁 什么 为什么 学校 老师 商店 去 认识 高兴 个子 眼睛 头发 鼻子 嘴巴 手 口 脚 拍 跳 看 闻 听 尝 跳 做什么 哭笑 走 跑 踢 她 他 一些 买 苹果 香蕉 西瓜 草莓 梨 橘子 葡萄 面包 冰淇淋 果汁 鸡蛋 喜欢 鸟 猫 狗 兔 老鼠 鸡 蜗牛 青蛙 下雨 下雪 刮风 太阳 天晴 天阴 要有 是在 我们 他们 家 牛奶 米饭 面条儿 很</p>
<p>需要掌握的主要词汇 Key Vocabulary</p>	<p><i>Speaking</i> 会说</p>	<p>我喜欢 我有 我要 今天 明天 昨天 星期 画画 唱歌 在...上/下/外/里 椅子 桌子 睡觉 铅笔 橡皮 剪刀 书 纸 书包 气球 猴子 星期一到日 大小 长短 高 矮 轻重 快 慢 肥/胖 瘦 衣服 裤子 袜子 鞋子 帽子 手套 这 那 这儿 那儿 这里 那里 哪儿 哪里 这是 那是 在哪里 在这里 在那里 谁 什么 为什么 老师 去 认识 高兴 个子 眼睛 头发 鼻子 嘴巴 手 口 脚 拍 跳 看 闻 听 尝 跳 做什么 走 跑 她 他 买 苹果 香蕉 西瓜 草莓 梨 橘子 葡萄 面包 冰淇淋 牛奶 米饭 面条儿 鸟 猫 狗 兔 老鼠 鸡 下雨 下雪 太阳 要有 是在 我们 他们 家 很</p>
	<p><i>Reading</i> 能读</p>	<p>(<i>In context</i> 在课文中读) 看书 画画 唱歌 打球 跳舞 游泳 在哪里 在这里 在...上/下/外/里 厨房 椅子 桌子 沙发 电视 卧室 睡觉 铅笔 橡皮 剪刀 书 纸 书包 气球 猴子 星期一到日 大小 长短 高 矮 轻重 快 慢 肥/胖 瘦 上衣 裤子 袜子 鞋子 帽子 夹克 手套 这 那 这儿 那儿 这里 那里 哪儿 哪里 谁 什么 为什么 学校 老师 商店 去 认识 高兴 个子 眼睛 头发 鼻子 嘴巴 手 口 脚 拍 跳 看 闻 听 尝 跳 做什么 哭笑 走 跑 踢 她 他 一些 买 苹果 香蕉 西瓜 草莓 梨 橘子 葡萄 面包 冰淇淋 果汁 牛奶 面</p>

		<p>条儿 米饭 吃喝 鸡蛋 喜欢 鸟 猫 狗 兔 老鼠 鸡 蜗牛 青蛙 下雨 下雪 刮风 太阳 天晴 天阴 要有 是在 我们 他们 家</p> <p>识字： 你 我 她 他 它 也 的 是 有 什 么 认 识 月 日 星 生 日 在 上 中 下 力 男 女 子 好 点 几 天 今 明 长 这 那 儿 里 去 个 子 手 口 叫 见 现 多 少 岁 不 数 字 1-10 爸 妈 和 山 水 花 田 雨 水 土 木 林 人 火 石 马 爸 爸 妈 妈 哥 哥 姐 姐 弟 弟 妹 妹 爷 爷 奶 奶 哪 里 哪 儿 我 们 你 们 他 们 她 们 家 头 书 零 好 我 的 家 鼠 虎 兔 蛇 猴 狗 猪 脚 鼻 子 爱 有 是 太 阳 月 亮 什 么 这 里 那 里 动 物 颜 色 天 气 朵 嘴 巴 眼 睛 们 哥 哥 弟 弟 姐 姐 妹 妹 站 天 气 春 夏 秋 冬 季 节 飞</p> <p>中国 英国 北京 上海 香港 黑 白 红 黄 蓝 绿 紫 家 爸 妈 爷 奶 橙 粉 出 入 坐 立 走 来 去</p>
	<p><i>Writing</i> 会写</p>	<p>你 我 她 他 它 也 的 是 有 什 么 认 识 月 日 星 生 日 在 上 中 下 力 男 女 子 好 点 几 天 今 明 长 这 那 儿 里 去 个 子 手 口 叫 见 现 多 少 岁 不 数 字 1-10 爸 妈 和 山 水 花 田 雨 水 土 木 林 人 火 石 马</p> <p>一 二 三 四 五 六 七 八 九 十 百 马 牛 羊 龙 鸡 水 火 土 田 石 山 木 禾 日 月 大 小 多 少 上 中 下 耳 头 人 手 口 足 目 你 好 我 生 星 他 家 爸 妈 爷 奶 草 早 左 右 出 入 坐 立 走 来 去 云 雨 雪 电 风 虫 鱼 鸟 地 白 红 黄 蓝 绿 开 门 学 校 花 园 东 南 西 北</p>
<p>需教授的文化内容 Key Cultural Topics</p>	<p>初步了解中秋节、端午节、春节和生肖，学习与这三个节气相关的传统活动：如品尝月饼，学习与月亮有关的儿歌；品尝制作粽子，初步了解赛龙舟活动；制作灯笼，熟悉生肖顺序与生肖的来历。</p>	
<p>预计教学效果&参加何种官方考试 Final outcomes & official Exams</p>	<p>大部分学生能够掌握 YCT1 和 YCT2 全部词汇，能借助拼音认读 YCT1 YCT2 全部词汇及句型。学年末参加 YCT1 ,程度高者 YCT2 考试。</p>	
<p>教学方法与策略 Learning skills / strategies</p>	<p><i>Listening</i> 听</p>	<p>听说： 课堂上有对话、角色扮演、问答、游戏、看图说话，听故事回答问题等方式。</p>
	<p><i>Speaking</i> 说</p>	<p>注重语音的标准和规范，及时纠正与鼓励，力求让学生掌握正确的发音。 每周课后作业必须包括朗读课文，每周复习必须抽查课文朗读情况。</p>
	<p><i>Reading</i> 读</p>	<p>识字与阅读： 视课本教学情况，每周抽出 15-30 分钟时间教授汉字，包括意思讲解、笔画、学生课堂练习等。</p>
	<p><i>Writing</i> 写</p>	<p>鼓励学生朗诵唐诗，新诗，儿歌。 教授几首儿歌以及中国传统名曲。</p>

分级教学方法 Differentiation strategies		<p>1. 课堂练习时，总是为能力较好者准备一些额外的功课，或提供程度较高、符合他们水准的练习，同一张习题卷可以由易到难，能力低者做前面的基础部分，能力高且速度快者，鼓励他们尽量完成全部习题卷。</p> <p>3. 进行分组练习，让程度较高的帮助较低的。</p> <p>4. 家庭作业：根据不同学生的需要，分级布置。需要练习听说的，要多给听说练习；需要练习书写阅读的，多给书写阅读作业。在听说读写均弱的情况下，侧重练习听说。</p>
参考资料 Resources		<p>课本：《中文第一册》；中文百宝箱</p> <p>网络资源：相关教学主题的歌曲、短片、在线学习网站</p> <p>自制练习材料</p>
测评方式 Means of assessment	Weekly 每周	<p>每周复习时段通过抽读、朗读、听写等方式对学生进行知识检查；每周布置作业，听说和读写类作业都要布置。建议所有学生每周必须朗读课文并录音。</p>
	Termly 每学期	<p>每学期中间和末期安排复习，将所学主题全部过一遍，安排非正式的测验记录学生进步情况。</p>
	Yearly 年度	<p>第一二学期主要完成新知识点的教授，基本覆盖‘中文第一册’的大部分内容。第二学期中断开时引入 YCT2 的新知识点。第三学期，通过不同的学习方式复习学过的知识。同时准备 YCT 考试。</p>
和家长、同事等合作部分 Collaboration with colleagues, parents, community members		<p>与上下一级老师门互通协调进度。</p> <p>家长需要配合录音以及监督课后练习的完成。</p> <p>有些课堂，尤其是有手工制作内容的时候，邀请家长参加到课堂里面来观摩，帮助协调活动。</p>