

# 雷汀中文学校年度教案

## Reading Chinese School Yearly Teaching Plan

教学对象 Year Group: 三年级

<b>教学目的 Aim</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以《中文》第二册教材为主，其他辅助教材为辅，通过常用词汇的认、读、写来掌握基本词汇和句型。</li> <li>2. 掌握中文第二册涉及的偏旁部首。</li> <li>3. 能够用所学单词和句型来进行简短中文表达。</li> <li>4. 能够自己阅读简单短文。</li> <li>5. 通过一年的学习达到 YCT 2 级水平。</li> </ol>
<b>时长 Timescale</b>		一学年
<b>教学目标 Key objectives</b>	<i>Listening 听</i>	能正确地回应教师所给的中文课堂指令；能听懂所学课堂内容：字词，句型以及课文；程度好的学生要求听懂日常话题和短文短句。
	<i>Speaking 说</i>	能够自己读出课文；能够正确、流利地运用所学词汇与句型进行日常生活交流；程度好的学生能够根据主题说出简短段落。
	<i>Reading 读</i>	能流利阅读中文第二册课文；能背诵指定的课文；借助拼音阅读可以阅读 100-150 字的拼音读物。
	<i>Writing 写</i>	熟悉汉字基本笔画，能够正确辨识和正确抄写汉字；能用每课所学生字组词并书写；能用每课所学词组和句型造句并书写。
<b>教学范围 Key areas of language</b>	<i>Oracy 听说</i>	以中文第二册课文为主，并用 YCT 听力进行辅助练习；根据各种庆祝活动为主题进行说一说练习。
	<i>Literacy 读写</i>	《中文》第二册的课文、生字、词语和句型；YCT 分级考试字库。
<b>需要掌握的主要句型 Key Structures</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我在中文学校学习。</li> <li>2. 这是你的书吗？</li> <li>3. 他是谁？</li> <li>4. 小朋友讲礼貌。</li> <li>5. 妈妈买了面包。</li> <li>6. 我会收拾小房间。</li> </ol>

		<p>7. 用手不用脑，工作做不好。</p> <p>8. 月亮会不会跟人走？</p> <p>9. 问什么河水会流动？</p> <p>10. 我要种瓜。</p> <p>11. 长江从西流到东。</p> <p>12. 我想去中国旅游。</p>
<p><b>需要掌握的主要词汇</b> <b>Key Vocabularies</b></p>	<i>Listening 听懂</i>	<p>我们 汉语 汉字 喜欢 教室 本子 放学 今天 星期 告诉 下午 朋友 开心 谢谢 对不起 没关系 再见 孩子 东西 今年 昨天 生日 面包 牛奶 水果 玩具 哥哥 姐姐 唱歌 可是 收拾 房间 不少</p> <p>工作 月亮 为什么 觉得 明白 夏天 冬天 哪里 光明 大人 这么 种子 开花 古老 名字 母亲 它们 中华 放假 以后 动物 动物园 海洋 公园 游泳 点儿 快乐</p>
	<i>Speaking 会说</i>	<p>画画儿 长大 以后 本领 亲爱 已经 一定 知道 英文 放心 每天 听话 画家 拍手 拉手 变成 抓破 赶跑 没有 抬头 星星 地球 弟弟 问题 呼吸 着急 伸腰 泥巴 发芽 中国 长江 黄河 泉水 大海 小溪 进来 回来 互相 失望</p> <p>我们 汉语 汉字 喜欢 教室 本子 放学 今天 星期 告诉 下午 朋友 开心 谢谢 对不起 没关系 再见 孩子 东西 今年 昨天 生日 面包 牛奶 水果 玩具 哥哥 姐姐 唱歌 可是 收拾 房间 不少</p> <p>工作 月亮 为什么 觉得 明白 夏天 冬天 哪里 光明 大人 这么 种子 开花 古老 名字 母亲 它们 中华 放假 以后 动物 动物园 海洋 公园 游泳 点儿 快乐</p>
	<i>Reading 能读</i>	<p>画画儿 长大 以后 本领 亲爱 已经 一定 知道 英文 放心 每天 听话 画家 拍手 拉手 变成 抓破 赶跑 没有 抬头 星星 地球 弟弟 问题 呼吸 着急 伸腰 泥巴 发芽 中国 长江 黄河 泉水 大海 小溪 进来 回来 互相 失望</p> <p>我们 汉语 汉字 喜欢 教室 本子 放学 今天 星期 告诉 下午 朋友 开心 谢谢 对不起 没关系 再见 孩子 东西 今年 昨天 生日 面包 牛奶 水果 玩具 哥哥 姐姐 唱歌 可是 收拾 房间 不少</p> <p>工作 月亮 为什么 觉得 明白 夏天 冬天 哪里 光明 大人 这么 种子 开花 古老 名字 母亲 它们 中华 放假 以后 动物 动物园 海洋 公园 游泳 点儿 快乐</p>
	<i>Writing 会写</i>	<p>在教 写字 读歌 画里 书吗 不那 她笔 讲放 今午 问谁 听心 用记 请再 做孩 买岁 昨给 蛋包 果张 卡会 事可 别还 洗饿 两件 宝双 脑工 思考 作业 万又 得亮 跟也 很远 哪都 地明 时夜 光流 动湖 飞游 长想 种要 发芽 苗树 种瓜 江古 国条 它叫 最从 着华 假以 旅游 物帮 点务 活我 们汉 语汉 字喜 欢教 室本 子放 学今 天星 期告 诉下</p>

		<p>午 朋友 开心 谢谢 对不起 没关系 再见 孩子 东西 今年 昨天 生日 面包 牛奶 水果 玩具 哥哥 姐姐 唱歌 可是 收拾 房间 不少</p> <p>工作 月亮 为什么 觉得 明白 夏天 冬天 哪里 光明 大人 这么 种子 开花 古老 名字 母亲 它们 中华 放假 以后 动物 动物园 海洋 公园 游泳 点儿 快乐</p>
<p><b>需教授的文化内容</b> <b>Key Cultural Topics</b></p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以活动参与方式了解中秋节、端午节和春节：比如品尝月饼，学习与月亮有关的儿歌和故事；品尝制作粽子，初步了解赛龙舟活动；制作春节灯笼，熟悉生肖顺序与生肖的来历，了解年的故事。</li> <li>2. 国学教授: 古诗：《论语》与邯郸成语；寓言故事</li> </ol>
<p><b>预计教学效果&amp;参加何种官方考试</b> <b>Final outcomes &amp; official Exams</b></p>	<p>大部分学生能够掌握 YCT2 全部词汇，能借助拼音认读 YCT2 全部词汇及句型。程度较高者掌握 YCT 3 全部词汇，能借助拼音认读 YCT3 全部词汇及句型。学年末参加 YCT2 或 YCT3 考试。</p>	
<p><b>教学方法与策略</b> <b>Learning skills / strategies</b></p>	<p><i>Listening</i> 听 <i>Speaking</i> 说 <i>Reading</i> 读 <i>Writing</i> 写</p>	<p>听说读写互为依存，但要遵循轻重缓急的原则：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 听说： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 激发听的兴趣： 通过多媒体手段，例如中文小视频和听故事激发学生听的兴趣。</li> <li>• 鼓励学生讲中文： 通过课堂上大量师生对话、角色扮演、情景扮演等鼓励学生多讲，增强自信心，不怕讲错。</li> <li>• 各种特色活动主题 通过各种活动的参与来进一步促进学生的听说能力。</li> </ul> </li> <li>2. 读： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 根据教学：每周抽出 5-10 分钟时间教授词语。再以游戏方式进行练习。</li> <li>• 课上：可与同桌互助阅读，再加奖励机制，比赛哪组阅读最快，最后将所学基本句型逐字逐句读会。</li> <li>• 课后：在家里跟爸爸妈妈熟读课文，家长签字后即可回学校获得奖励</li> </ul> </li> <li>3. 写： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教学内容：每周抽出 15 分钟左右时间教授汉字，包括意思讲解、笔画，以及按正确笔画书写。</li> <li>• 积少成多：每周根据所学新词汇先是口头造句再进行书写。日积月累，给写作文打下良好基础。</li> </ul> </li> </ol>

<b>分级教学方法 Differentiation strategies</b>	<p>1. 课堂中提问由简至易。</p> <p>2. 课堂练习时，给能力较好者一些额外的功课，或提供程度较高、符合他们水准的练习，同一张习题卷可以由易到难，能力低者做前面的基础部分，能力高且速度快者，鼓励他们尽量完成全部习题卷。</p> <p>3. 进行分组练习，让程度较高的帮助较低的。</p> <p>4. 家庭作业：根据不同学生的需要，分级布置。需要练习听说的，要多给听说练习；需要练习书写阅读的，多给书写阅读作业。在听说读写均弱的情况下，侧重练习听说。</p>	
<b>参考资料 Resources</b>	<p>汉语作为辅助教材</p> <p>网络资源：相关教学主题的歌曲、短片、在线学习网站</p> <p>自制练习材料</p> <p>YCT 2 级</p>	
<b>测评方式 Means of assessment</b>	<b>Weekly 每周</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 温故知新，经常复习和抽查学过的课文和字词；</li> <li>• 每两周听写生词</li> <li>• 每周检查和及时修正学生作业</li> <li>• 作业尽量顾及到听说读写的全面</li> </ul>
	<b>Termly 每学期</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 每三课书进行一次小测</li> <li>• 每学期末安排全面复习，将所学主题全部过一遍，可适当安排非正式的测验</li> </ul>
	<b>Yearly 每年度</b>	从听说读写四个方面安排年度测验，或者以 YCT 作为辅助测验。
<b>和家长、同事等合作 部分 Collaboration with colleagues, parents, community members</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 与家长及时保持联系，包括家庭作业、考勤、课堂纪律、学习态度以及学校各项通知</li> <li>2. 与助教的合作</li> <li>3. 与 KS2 教研组老师们要经常进行教学和进度讨论</li> </ol>	