

雷汀中文学校年度教案

Reading Chinese School Yearly Teaching Plan

教学对象 Year Group: 三年级

教学目的 Aim		帮助学生掌握基本的日常生活、学习所需中文用语，能够听懂老师指令，能用中文表达自己，能写基本常用汉字，并能阅读与所学主题有关的简单的短文。
时长 Timescale		一年
教学目标 Key objectives	<i>Listening</i> 听	听力：学生能听懂教师的课堂用语，听从指令，并能听懂所学的词汇与句型。程度较高者能够听懂较为复杂的拓展句型。
	<i>Speaking</i> 说	口语：学生能正确、流利地运用所学词汇与句型进行日常生活交流，程度较高者能够使用较为复杂的句型结构，可以举一反三。
	<i>Reading</i> 读	阅读：熟悉大纲所列基本词汇，并能辨识 150 个左右常用汉字。
	<i>Writing</i> 写	书写：熟悉汉字基本笔画，能够正确按照写字笔顺规则写字，并学会基本构字部件，学习常用字根的写法。

<p>教学范围 Key areas of language</p>	<p><i>Oracy</i> 听说 <i>Literacy</i> 读写</p>	<p>数字：《识字》</p> <p>身体部位：《识字》</p> <p>常见的自然现象：《识字》</p> <p>方位的表达：《识字》</p> <p>自然现象《识字》</p> <p>动物名称：《识字》</p> <p>颜色：《识字》</p> <p>《小学生》《去学校》</p> <p>方位：《认方向》</p> <p>《花园》</p>

		节日：《新年到》
<p>需要掌握的主要句型</p> <p>Key Structures</p>		<p>课堂用语部分：</p> <p>上课了。</p> <p>下课。</p> <p>中文/汉语怎么说？</p> <p>英文/英语怎么说？</p> <p>.....是什么意思？</p> <p>.....的英文是什么？</p> <p>.....的中文是什么？</p> <p>请安静。</p> <hr/> <p>教学部分：</p> <p>我是小学生。</p> <p>我去学校。</p> <p>这是我的家。</p> <p>我家有个小花园。</p>

过 团圆 快乐 平安 饺子

Reading 能
读
Writing 会
写

一 二 三 四 五 六 七 八 九 十 百

人 头 目 口 耳 手 足 大 小 多 少

日 月 山 石 田 土 水 火 木 禾

上 中 下 左 右 来 去 出 入 坐 力 走

风 云 雨 雪 电 天 地 春 夏 秋 冬

马 牛 羊 鱼 虫 鸟 草 黄 白 黑 绿 红 蓝

学 生 我 是 爱 老 师 同 文 校

开 了 真 高 兴 车 见 说 早 你 们 好

的 家 这 有 爷 奶 爸 妈 和

花 园 门 前 个 他 后 外 年 季 儿 看

		认方向 面太阳东西南北 新到热闹穿衣戴帽祝身体习
需教授的文化内容 Key Cultural Topics	初步了解中秋节、端午节、春节，学习与这三个节日相关的传统活动：如品尝月饼，学习与月亮有关的儿歌；品尝制作粽子，初步了解赛龙舟活动；制作灯笼，熟悉生肖顺序与生肖的来历，了解年的故事。	
预计教学效果&参加何种官方考试 Final outcomes & official Exams	大部分学生能够借助拼音认读 YCT2 全部词汇及句型。学年末参加 YCT2 考试。	
教学方法与策略 Learning skills / strategies	<i>Listening</i> 听	听说： 课堂上将大量运用师生对话、角色扮演、提问与回答、情景扮演、游戏、PRESENTATION 等方式，鼓励学生张口说中文。教师仅在引入新的课堂用语或解释不易直接推测意思的词汇时使用英文，其余尽量使用中文。经常进行听力游戏与听力练习。 注重语音的标准和规范，及时纠正与鼓励，力求让学生掌握正确的发音。 每周课后作业包括朗读课文，每周复习抽查课文朗读情况。 汉字书写教学：
	<i>Speaking</i> 说	
	<i>Reading</i> 读	
	<i>Writing</i> 写	

		每周抽出 10 分钟左右的时间，从基本笔画，偏旁部首入手书写汉字，鼓励学生创意性地理解汉字，结合家庭作业完成练习。
分级教学方法 Differentiation strategies		<p>1. 课堂中，老师的问题以阶梯式分布，能力最低的回答最简单的问题（老师可提供帮助），能力中等的回答简单问题（老师视情况提供帮助），能力较好的回答较为复杂的问题（老师尽量不提供帮助），能力最好的回答拓展性问题。提问和回答的句型由单句到复句，由简至易。</p> <p>2. 进行分组练习，让程度较高的帮助较低的。</p>
参考资料 Resources		<p>课本：《中文》第一册和第二册（请参照第二册大纲内容）；</p> <p>网络资源：相关教学主题的歌曲、短片、在线学习网站</p> <p>自制练习材料</p> <p>其他：《中文百宝箱》</p>
测评方式 Means of assessment	Weekly 每周	<p>每周复习时段通过抽读、朗读、听写等方式对学生进行知识检查；上课过程中不断根据学生情况调整检查方式，所有的教学活动都有明确的目标，并不断在教学过程中加以修正，注意检查听说读写四个方面，每次尽量四种技能全面覆盖。</p> <p>每周布置作业，听说和读写类作业都要布置，根据不同学生情况有所侧重。所有学生每周必须朗读课文。</p>

	Termly 每学期	每学期末安排全面复习，可适当安排非正式的测验。
	Yearly 年度	第一学期主要完成中文第一册的内容，第二学期主要完成中文第二册的部分内容，第三学期主要完成第二册的部分内容,总复习和准备 YCT 考试，针对学生薄弱的知识点集中练习，尽可能提供多样的教学方式，精讲多练，反复练习,在复习过程中达到由字到词，由词到句的整合。
<p>和家长、同事等合作部分</p> <p>Collaboration with colleagues, parents, community members</p>		请家长监督学生的作业完成情况。