

雷汀中文学校年度教案 Reading Chinese School Yearly Teaching Plan

教学对象 Year Group: M5

教学目的 Aim		能掌握汉语拼音和字形结构，会认 160 个生字、150 个新词和 12 个新句型，达到汉语 YCT 三、四级水平。
时长 Timescale		一学年
教学目标 Key objectives	<i>Listening 听</i>	学生能明白教师课堂指令和教学内容，可以听懂日常话题、课文信息以及一件事或一段话。
	<i>Speaking 说</i>	能进行简单的口头交流；有说汉语的意愿，能根据要求说自己想说的话；能用普通话提出、回答问题；能看图说话（1-2 分钟）。
	<i>Reading 读</i>	能借助汉语拼音，用普通话朗读课文，做到正确、流利，逐步达到有感情；能背诵指定的课文；借助拼音阅读 100-200 字的拼音读物；逐步训练读不带拼音的阅读。
	<i>Writing 写</i>	继续实行认写分开、多认少写的原则，会听写 100 个字；继续学习用铅笔写字。依照笔顺规则，书写要求学会的字；根据程度不同，会组词、造句和写 100 字以内的小短文。
教学范围 Key areas of language	<i>Oracy 听说</i>	《中文》第四册的课文和阅读部分以及 YCT 考试补充材料
	<i>Literacy 读写</i>	《中文》第四册的课文、生字、词语和句型；YCT 分级考试字库。
需要掌握的主要句型 Key Structures		<ol style="list-style-type: none"> 1 ……是不是……？ 2 ……可真……啊！ 3 ……有+数词+多+名词。 4 ……不……不……。 5 ……既……也……。 6 ……不是……吗？（反问句） 7 ……有的……有的……。 8 主语+动作+“来/去”。 9 什么……？

		10 主语+正在+动/形 11 ……年……月……日
需要掌握的主要词汇 Key Vocabulary	<i>Listening</i> 听懂	安静 安全 河岸 搬家 办法 被子 别的 冰凉 伯伯 才好 长城 小船 一串 窗口 春天 第一次 聪明 从……到…… 海岛 到处 登山 汗滴 地球 懂得 多么 非常 丰 富 刚刚 水缸 挂上 观察 广场 国家 好处 几号 喝水 慌忙 火箭 既……也…… 尖 声 健康 皆是 接下来 今后 进步 很久 救护 可靠 颗粒 可爱 哭叫 辛苦 石块 捞月 亮 离开 里面 连接 落下 毛笔 美丽 美梦 迷人 奇妙 名字 明亮 明天 那里 那么 那时 那样 泥土 努力 暖洋洋 盘子 碰见 邮票 苹果 葡萄 深浅 木桥 亲爱 清楚 晴天 地 球 全家 人群 人类 雨伞 晒太阳 上来 勺子 伸开 什么 生动 声音 使劲 十分 石头 实 现 世界 熟人 数数 水平 首都 抬头 提高 大厅 突然 弯弯 完全 晚上 文物 握手 西北 看 戏 细心 下面 吓人 香气 画像 小时 小心 信封 星星 沿着 阳光 仰望 树叶 夜晚 衣服 一定 一样 以前 一直 游戏 有的 有趣 于是 语言 圆形 原来 月球 砸开 照四方 这些 争取 正在 只好 只有 中心 柱子 著名 装满 自然 最好 座位
需要掌握的主要词汇 Key Vocabulary	<i>Speaking</i> 会说	与上同，不断重复
	<i>Reading</i> 能读	与上同，不断重复
	<i>Writing</i> 会写	安全 河岸 办法 被子 冰凉 伯伯 才好 长城 小船 春天 第一次 从……到…… 到处 登山 汗水 地球 多么 非常 刚刚 挂上 国家 好处 几号 喝水 健康 接下来 今后 进步 很久 可靠 可爱 哭笑 辛苦 鸡块 里面 连接 毛笔 美丽 迷人 奇妙 名字 明亮 那里 那么 那时 那样 泥土 盘子 苹果 深浅 木桥 亲爱 晴天 地球 全家 人类 雨伞 晒太阳 上来 伸开 什么 生动 声 音 十分 石头 世界 数数 水平 抬头 提高 完全 晚上 西北 看戏 细心 下面 吓人 香气 小时 小心 星星 阳光 树叶 夜晚 一定 一样 以前 一直 有的 于是 语言 园圆 原来 这些 正在 只 好 只有 中心 自然 最好 座位
需教授的文化内容 Key Cultural Topics	每月的主要中国节、《论语》与邯郸成语	

预计教学效果&参加何种官方考试 Final outcomes & official Exams	YCT 汉语水平考试 3 级和 4 级, YCT 口语中级	
教学方法与策略 Learning skills / strategies	<i>Listening 听</i>	教材的每篇课文由老师在课堂朗读, 说明段落大意, 要求学生回答问题; 听拼音写汉字, 引导学生主动用普通话发问; 教师授课时间至少占课堂时间的一半。
	<i>Speaking 说</i>	教师指定课文中的一幅图由学生做“看图说话”; 生字、生词英汉互译, 口头组词造句; 随机回答老师的提问, 每节课约 10 分钟。
	<i>Reading 读</i>	学生分角色课堂朗读课文, 部分需要背诵; 家庭作业要求读课文给家长听, 分带拼音和不带拼音两次; 读课文和练习册“读一读”部分, 该部分没有拼音, 能帮助理解生字和组词。课堂约十分钟, 课外每周至少 30 分钟。
	<i>Writing 写</i>	描写生字, 学习正确比划顺序; 分组按要求完成练习册, 听写生字生词, 造复合句和写 100 字小短文; 会写的字还需要参考 YCT 水平考试的字库。
分级教学方法 Differentiation strategies	分单元按主题进行教学; 学生根据年龄和实际水平分组, 家庭作业和学习重点不同: 1 A 组侧重读与写, 要求全部完成练习册并加上写作要求 (100 字小作文) 2 B 组侧重说与读, 要求基本完成练习册, 另加造复合句和 30-50 字写作练习 3 C 组侧重听与说, 要求选作练习册, 由助教进行课堂的认读和作业帮助。	
参考资料 Resources	1 教材: 《中文》第四册 2 YCT 考试大纲和真题集, 汉语字典 3 其它教师选择的教辅	
测评方式 Means of assessment	Weekly 每周	温故知新, 不断重复前面课文新学的字词; 有意识的引导学生自觉在作业和回答问题中运用新近所学, 完成练习册相应内容; 每两周听写生词。
	Termly 每学期	按单元进小测验, 共四个单元。主要测该单元生字的字音、字形和字义, 重点词汇和句型。
	Yearly 每年度	从听说读写四个方面就全四个单元的内容进行笔试。
和家长、同事等合作部分 Collaboration with colleagues,	1 与家长保持及时联系 (家庭作业、考勤、课堂纪律、态度以及学校各项通知) 2 与助教合作 (作业、纪律和 C 组学习) 3 与教研组老师就教学教法进行讨论和相互学习 4 积极配合家长会的相关活动。	

parents, community members		
---	--	--