

## 雷汀中文学校年度教案

### Reading Chinese School Yearly Teaching Plan

教学对象 Year Group: 一年级

<b>目标/Objectives</b>	帮助学生认识并掌握拼音，识别汉字的发音，了解汉语声调。了解汉字的基本笔画和顺序。初步掌握与日常生活，学校生活有关的最基本词汇。掌握简单的交际用语。了解与个人密切相关的简单话题如家庭，个人信息，爱好等；熟悉与日常生活相关的话题，数字，时间，日期等。学生能用有限的简单词语介绍自己或与他人沟通。介绍中国人的交际礼仪和习俗。学生对中国人的节日习俗有所了解。
<b>时长 Timescale</b>	一年(30 hours)
<b>语言知识/Linguistic Knowledge</b>	语音： 掌握汉语拼音的正确读音 初步识别汉字的发音，了解汉语声调。 字词： 了解汉字的基本笔画，笔顺。 初步了解汉字和词的关系。 掌握 70 个左右个常用汉字，能听说读写四会。 初步掌握 150 个与日常生活，学校生活有关的最基本词汇。 语法： 了解和掌握基本语序； 了解和掌握常用句型，一般疑问句和用“不”的否定句。 了解和掌握常用名词，人称代词，指示代词，数词和量词 了解和掌握常用动词，形容词和副词。 话题：

		最基本的最简单的的交际用语；个人信息，家人信息，学校生活， 饮食 工作爱好和交通旅游。
语言技能 /Linguistic Skills	<i>Listening</i> 听	能听懂个人和日常生活所熟悉的简短的发音准确清晰的基本词语和课堂指令。 他人的简单问候，称呼用语。 他人的简单要求。 和个人日常生活有关的简单句子和话语。
	<i>Speaking</i> 说	能跟读，复述或背诵所学词语， 能 主动问候他人或简单回答别人的问候 能说出本人的基本信息 能用简单的词语表达最基本的需求和指令 能表达最基本的请求或寻求帮助。
	<i>Reading</i> 读	能识别拼音， 能给已学的汉字注拼音。 能大体识别与个人及日常生活密切相关的简短信息类材料的特定信息。 能基本看懂一般社交场合中最常见的问候语和感谢语。 能大体理解日常中最常见的字词和数字。
	<i>Writing</i> 写	能用正确的笔顺抄写汉字 能填写最基本的个人信息， 如姓名， 国籍 能书写学过的最简单的日常生活用语和日期， 时间， 数字 能正确书写社交场合的简单用语 如贺卡上的祝福语等。

需要掌握的主要  
句型

Key Structures

课堂用语部分：

大家好？我们上课。现在我要点名。

说话请举手！你说 很好！非常好！

站起来。 请坐下。大家一起说！

跟我读。再说一遍。

请安静。

对不对？ 对/不对

把书翻到第一一页

我说中文，你们说英文。我说英语，你们说汉语。

中文/英文怎么说？

的英文是什么？ ….. 的中文是什么？

停。

现在，我们学习第 1 课。

教学部分：

你叫什么？他叫什么？我叫； ； ；

你是哪国人？他是哪国人

我是中国人。他是英国人。

你家在哪儿？他家在哪儿？

我家在英国，他家在北京。

这是我爸爸，这是我。这不是我哥哥。

那是我妈妈。那不是我姐姐。  
这是你哥哥吗？那是李小龙吗？  
你是中国人吗？他是北京人吗？  
你有小猫吗？哥哥有小猫吗？  
我有一只猫。他有两只狗。  
你家大吗？丽丽家大吗？  
李小龙家很大。我家不大。  
他家有五个房间，李小龙家有七个房间。

你喝什么？他吃什么？  
你吃面条吗？他喝汽水吗？  
我喝牛奶。他不吃面包。  
你要什么？爸爸要什么？他喜欢什么？  
你要水果吗？他喜欢海鲜吗？  
我要苹果，妈妈不要咖啡。他喜欢牛肉。哥哥不喜欢水果。  
我要苹果，你呢？  
妈妈喜欢茶，爸爸呢？  
他喝果汁，你呢？  
我喜欢海鲜，也喜欢菜。  
他要牛奶，也要茶。  
爸爸吃面条，也吃米饭。  
我要苹果，他也要苹果。  
我喜欢中国，哥哥也喜欢中国。  
妈妈不喜欢海鲜，爸爸也不喜欢海鲜。

星期四你有体育课吗？ 星期一姐姐有法文课吗？  
星期二我有中文课。星期三我没有法文课。  
星期六小海有课吗？ 星期五你有课吗？  
星期六小海没有课。星期五我有课。  
我们班有二十三个学生。我们班有十个男学生，十三个女学生。  
我们班有两个中国人。  
姐姐去哪儿？ 妈妈去哪儿？ 你去哪儿？  
你去运动场吗？  
姐姐去教室吗？  
老师去图书馆吗？  
我去运动场。 姐姐不去教室。老师去图书馆。

现在几点？  
现在十二点。现在八点。 现在五点半。现在十一点半。  
你的生日是几月几号？  
今天是几月几号？  
昨天是几月几号？  
我的生日是一月二十四号。  
今天是九月三号。昨天是八月二号。  
你几岁/ 他几岁？  
今天冷吗？ 昨天热吗？  
今天很冷。昨天很热。  
今天不冷，昨天不热。

他是不是画家？ 姐姐是不是学生？ 哥哥是不是英国人？

他是画家。 姐姐不是学生。 我不是英国人。

他不是老师，是工程师。

姐姐不是英国人，是中国人。

爸爸喝不喝咖啡？ 小海去不去图书馆？

他在哪儿工作？

你妈妈在哪儿工作？

爸爸在哪儿喝茶？

我想做演员。 哥哥想做工程师。

小红不想做科学家。

您是演员吧！ 小海是学生吧。 你爸爸是医生吧！

你想做画家吗？ 小海想做演员吗？

你的爱好是什么？ 他的爱好是什么？ 哥哥的爱好是什么？

我的爱好是音乐。 他的爱好是动脑游戏。 TOM 的爱好是打篮球。

他会游泳吗？

他会打篮球吗？

小海会打网球吗？

他不会游泳。 他会打篮球。 小海不会打网球。

我是网球运动员。 他不是篮球运动员。 哥哥是游泳运动员。

他天天游泳。 我天天看电视。 爸爸天天打篮球。

今天的电视节目好看吗？

电影好看吗？

电视节目很好看。

这个电影很好看。

今天的电视节目不好看。

这个电影不好看。

这是火车站。

那是飞机场。

这是图书馆。

你在哪儿？老师在哪儿？

我在飞机场。

爸爸在火车站。老师在图书馆。

你怎么去上海？

哥哥怎么去香港。他怎么去北京。

我坐飞机去。

妈妈坐汽车去上海。

哥哥坐火车去香港。

请问，汽车站在哪儿？

请问体育馆在哪儿？

汽车站在前边吗？

飞机场在左边吗？运动场在右边吗？

汽车站在前边。图书馆在后边。

往前走。 往左走。

<p>需要掌握的主要词汇</p> <p>Key</p> <p>Vocabularies</p>	<p><i>Listening</i></p> <p>听懂</p>	<p>你好吗，很好叫什么哪国人中国英国美国 家在哪儿北京上海香港 他</p> <p>这那爸爸妈妈哥哥姐姐不有猫狗只小两 一 二 三 四 五 六 七 八 九 十 房子大个房间厨房</p> <p>面包鸡蛋牛那咖啡吃喝早上水果苹果果汁汽水茶要呢喜欢海鲜也菜牛肉鱼米饭面条</p> <p>星期中文法文英文体育课没有我们班男女学生十一 二十 二十一 去运动场教室图书馆礼堂体育馆</p> <p>现在几点半我的你的生日月号岁昨天今天冷热</p> <p>医生工人画家商人教师工程师工作医院司机护士校长售货员工厂您演员科学家想做作家吧</p> <p>爱好音乐电脑上网游戏运动他们的 我们的会打网球篮球游泳运动员看电视电影天天好看节目</p> <p>火车火车站飞机飞机场电影院饭店天安门广场怎么坐汽车汽车站开车加拿大澳大利亚广州请问 前边后边左边右边往走</p>
	<p><i>Speaking</i> 会说</p>	<p>你好吗，很好叫什么哪国人中国英国美国 家在哪儿北京上海香港 他</p> <p>这那爸爸妈妈哥哥姐姐不有猫狗只小两 一 二 三 四 五 六 七 八 九 十 房子大个房间厨房</p> <p>面包鸡蛋牛那咖啡吃喝早上水果苹果果汁汽水茶要呢喜欢海鲜也菜牛肉鱼米饭面条</p> <p>星期中文法文英文体育课没有我们班男女学生十一 二十 二十一 去运动场教室图书馆礼堂体育馆</p> <p>现在几点半我的你的生日月号岁昨天今天冷热</p> <p>医生工人画家商人教师工程师工作医院司机护士校长售货员工厂您演员科学家想做作家吧</p> <p>爱好音乐电脑上网游戏运动他们的 我们的会打网球篮球游泳运动员看电视电影天天好看节目</p> <p>火车火车站飞机飞机场电影院饭店天安门广场怎么坐汽车汽车站开车加拿大澳大利亚广州请问 前边后边左边右边往走</p>

	<p><i>Reading 能读</i></p>	<p>你好吗，很好叫什么哪国人中国英国美国 家在哪儿北京上海香港 他          这那爸爸妈妈哥哥姐姐不有猫狗只小两 一 二 三 四 五 六 七 八 九 十 房子大个房间厨房          面包鸡蛋牛那咖啡吃喝早上水果苹果果汁汽水茶要呢喜欢海鲜也菜牛肉鱼米饭面条          星期中文法文英文体育课没有我们班男女学生十一 二十 二十一 去运动场教室图          书馆礼堂体育馆          现在几点半我的你的生日月号岁昨天今天冷热          医生工人画家商人教师工程师工作医院司机护士校长售货员工厂您演员科学家想做          作家吧          爱好音乐电脑上网游戏运动他们的 我们的会打网球篮球游泳运动员看电视电影天天          好看节目          火车火车站飞机飞机场电影院饭店天安门广场怎么坐汽车汽车站开车加拿大澳大利          亚广州请问 前边后边左边右边往走</p>
	<p><i>Writing 会写</i></p>	<p>你很好我 她 他 它 也 的 是 有 什 么 只 月 日 星 生 日 在 北 京 上 中 国 人          下 力 男 女 子 早 上 吃 牛 要 汽 水 茶 米 肉 鱼 法 文 课 学 生 现 点 几 天          今 明 这 那 儿 里 去 个 子 大 手 口 叫 岁 不 数 字 1-10 爸 妈 和 山 人          火 车 马 去 图 书 馆 几 半 号 冷 热 是 师 共 画 校 长 医 院 飞 机 ， 您 想 吧          做 音 乐 会 打 网 球 看 电 视 节 目 店 坐 开 怎 广 前 后 左 右</p>

<b>文化内容</b> <b>Key Cultural Topics</b>	初步了解中秋节、端午节、春节和生肖，学习与这三个节气相关的传统活动：如品尝月饼，品尝制作粽子，初步了解赛龙舟活动；制作灯笼，熟悉生肖顺序与生肖的来历，知道压岁钱。	
<b>教学方法与策略</b> <b>Learning skills / strategies</b>	<i>Listening and Speaking</i> 听说	听说：课堂上将大量运用师生对话、生字卡，角色扮演、提问与回答、情景扮演、游戏等方式，鼓励学生张口说中文。注重语音的标准和规范，及时纠正与鼓励，力求让学生掌握正确的发音。
	<i>Reading and Writing</i> 读写	汉字书写教学与阅读： 教授汉字，包括意思讲解、笔画、学生课堂练习等。及时用所学汉字 组词，造句。鼓励学生创意性地理解汉字，同时鼓励学生阅读，将所学基本句型逐字逐句读会。给出书写汉字和造句等家庭作业。每周课后作业必须包括朗读课文，每周复习必须抽查课文朗读情况。
<b>分级教学方法</b> <b>Differentiation strategies</b>	Weekly 每周	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课堂中，老师的问题以阶梯式分布，能力最低的回答最简单的问题（老师可提供帮助），能力中等的回答简单问题（老师视情况提供帮助），能力较好的回答较为复杂的问题（老师尽量不提供帮助），能力最好的回答拓展性问题。提问和回答的句型由单句到复句，由简至易。</li> <li>2. 课堂练习时，总是为能力较好者准备一些额外的功课，或提供程度较高、符合他们水准的练习，同一张习题卷可以由易到难，能力低者做前面的基础部分，能力高且速度快者，鼓励他们尽量完成全部习题卷。</li> <li>3. 进行分组练习，让程度较高的帮助较低的。</li> <li>4. 家庭作业：根据不同学生的需要，分级布置。需要练习听说的，要多给听说练习；需要练习书写阅读的，多给书写阅读作业。</li> </ol>

<b>参考资料</b> <b>Resources</b>	Termly 每学期	课本：快乐汉语；中学汉语 网络资源：相关教学主题的歌曲、短片、在线学习网站 自制练习材料 其他：儿童快乐汉语《中文百宝箱》
<b>测评方式</b> <b>Means of assessment</b>	Yearly 年度	每周复习时段通过抽读、朗读、听写等方式对学生进行知识检查； 上课过程中不断根据学生情况调整检查方式，所有的教学活动都有明确的目标，并不断在教学过程中加以修正，注意检查听说读写四个方面，每次尽量四种技能全面覆盖。 每周布置作业，听说和读写类作业都要布置，根据不同学生情况有所侧重。
		每学期末安排全面复习，将所学主题全部过一遍，可适当安排非正式的测验。
		第一学期主要完成新知识点的教授：话题 你和我，我的家 饮食， 第二学期主要完成新知识点的教授：话题学校生活 时间和天气 工作 第三学期，兼顾复习和新知识点的输入，完成 话题 爱好 交通和 旅游，针对学生薄弱的知识点集中练习，尽可能提供多样的教学方式，精讲多练，反复练习，直至牢牢掌握，在复习过程中达到由字到词，由词到句的整合。
<b>考试目标</b>		大部分学生能够掌握 YCT1 全部词汇，程度较高者掌握 HSK1 全部词汇.
<b>和家长、同事等合作部分</b> <b>Collaboration with colleagues parents, community members</b>		与 H 二年级老师协调进度。 请家长监督学生的作业完成情况。