

## 雷汀中文学校年度教案

### Reading Chinese School Yearly Teaching Plan

教学对象 二年级 H2

<b>教学目的 Aim</b>	帮助学生掌握有关个人或日常生活的基本语言、学习所需中文用语，能够对事物作简单的描述，能够用中文表达自己并进行简单的语言交流，听懂老师指令，能认读 200-300 个常用汉字，能写简单的词语和句子表达问候，感谢，爱好，发短信，请假条等 与生活相关的基本信息。并能阅读与所学主题有关的短文和 上网搜集讯息。以教促考来帮助学生通过 HSK 1 级(YCT2 级 ) 程度较高者 参加 HSK2 级 (YCT3 级) 来提高学生们运用汉语的能力。	
<b>时长 Timescale</b>	一年	
<b>教学目标 Key objectives</b>	<i>Listening 听</i>	听力：能听懂教师的课堂用语和要求，能听懂所学的词汇与句型，能懂日常生活相关的谈话。程度较高者能够听懂较为复杂的拓展句型。
	<i>Speaking 说</i>	学生能介绍自己和他人的基本情况，能跟读，复述或背诵所学词语 能正确、流利地运用所学词汇与句型进行日常生活交流，能在不同的场合下表达请求或寻求帮助。程度较高者能够使用较为复杂的句型结构，可以举一反三。
	<i>Reading 读</i>	能大体识别与个人及日常生活密切相关的简短信息类材料的特定信息。 能基本看懂一般社交场合中最常见的问候语和感谢语 能读短文，广告，节目 等简单的信息 熟悉课本所列基本词汇，并能辨识 200-300 个左右常用汉字。
	<i>Writing 写</i>	能填写最基本的个人信息，如姓名，国籍，爱好 能正确书写社交场合的简单用语 如贺卡上的祝福语等。 能写简单的词语和句子表达问候，感谢，爱好，发短信，请假条等 与生活相关的基本信息
<b>教学范围</b>	第一单元 - 我和朋友 第一课 他是谁，第二课 他比我高， 第三课 我的一天	

<p><b>Key areas of language</b></p>		<p>第二单元 - 我的家  第四课我的房间， 第五课 客厅在南边 ， 第六课 你家的花园真漂亮</p> <p>第三单元 - 购 物  第七课 你买什么， 第八课 苹果多少钱一斤， 第九课 这件衣服比那件贵一点儿</p> <p>第四单元 - 学校生活  第十课 你今天上了什么课， 第十一课 汉语难不难， 第十二课 来打乒乓 球吧</p> <p>第五单元 - 环境 与健康  第十三课 明天有小雨 ， 第十四课 在公园里， 第十五课 我感冒了</p> <p>第六单元 - 时尚与娱乐  第十六课 我喜欢你衣服的颜色 ， 第十七课 我跟爸爸一样喜欢京剧 ， 第十八课 音乐会快要开始了</p> <p>第七单元  第十九课 我跟你一起看， 第二十课 他的表演好极了， 第二十一课 你看广告没有</p> <p>第八单元 - 旅游与风俗  第二十二课 我去过故宫， 第二十三课 广州比北京热得多， 第二十四课 吃月饼， 看月亮</p>
<p><b>需要掌握的主要句型 Key Structures</b></p>	<p>课堂用语部分</p>	<p>请进，请坐，上课了，下课。  你说/你们说。我说中文，你们说英文。跟我说，你们说汉语。  中文/汉语怎么说？ 英文/英语怎么说？  .....是什么意思？ .....的英文是什么？ .....的中文是什么？  请回答问题， 请读课文 ， 请看白板/书  把 书拿出来， 打开书到 第。。。页  找到了吗？ /找到了/没找到</p>

		<p>第...组/第...本/第...页， 两人/三人一组做。。。。</p> <p>再说一次， 有问题吗？ 你们明白吗？ 明白了/不明白。</p> <p>懂了吗？ 懂了/不懂。对不对？</p> <p>站起来， 请安静， 看着我。很好！ 非常好！</p> <p>先举手再说话，</p>
<p><b>需要掌握的主要词汇</b> <b>Key Vocabularies</b></p>		<p>姓 名字 朋友 欢迎 地方 汉语 法语 英语 艺术 高 时间表 每天 起床 吃饭 晚上 睡觉 开始 看电影 医生 医院 房间 家具 椅子 桌子 书桌 客厅 沙发 书架 床 灯 电脑 卧室 饭厅 卫生间 花园 东边 南边 对面 旁边 干净 整齐 漂亮 真 买 水 点心 瓶 斤 东西 多少钱 块 元 毛 猪肉 一共 零 自行车 衣服 件 一样 跟 贵 便宜 德语 历史 地理 数学 音乐课 科目 作业 难 容易 考试 中学 有意思 运动 爱好 羽毛球 乒乓球 踢 足球 学习 书法 季节 春天 夏天 秋天 冬天 晴天 最 常常 风 雨 奶奶 爷爷 孩子 公园 湖边 草地 跑 散步 太极拳 感冒 舒服 病 头疼 眼睛 红肚子 颜色 流行 越来越 新旧 穿 裤子 运动鞋 音乐会 京剧 剧院 票 表演 高兴 年轻人 老年人 唱片 订票 快要 休息 新闻 天气 预报 时候 一起 比赛 教育 节目 欧洲 亚洲 国际 法国 有名 因为 所以 好极了 手机 广告 地铁 收音机 中心 市中心 手表 暑假 寒假 故宫 长城 台湾 埃及 伦敦 德国 地图 海滩 风景 远 近 不得了 得 中秋节 月饼 月亮 端午节 粽子 除了 龙舟</p>
<p><b>需教授的文化内容</b> <b>Key Cultural Topics</b></p>		<p>初步了解中秋节、端午节、春节和生肖，学习与这三个节气相关的传统活动：如品尝月饼，学习与月亮有关的儿歌；品尝制作粽子，初步了解赛龙舟活动；制作灯笼，熟悉生肖顺序与生肖的来历，了解年的故事、知道压岁钱。</p>
<p><b>教学方法与策略</b> <b>Learning skills / strategies</b></p>	<p><i>Listening</i> 听</p> <p><i>Speaking</i> 说</p> <p><i>Reading</i> 读</p> <p><i>Writing</i> 写</p>	<p>听说：课堂上将大量运用师生对话、生字卡， 角色扮演、提问与回答、情景扮演、游戏等方式，用引导方式鼓励学生张口说中文。注重语音的标准和规范，及时纠正与鼓励，力求让学生掌握正确的发音。</p> <p>汉字书写教学与阅读：</p>

		教授汉字，包括意思讲解、部首，笔画、学生课堂练习等。及时用所学汉字 组词，造句。鼓励学生创意性地理解汉字，同时鼓励学生阅读，将所学基本句型逐字逐句读会。鼓励学生充分利用学校图书馆的书籍，程度较高学生鼓励阅读如” 我的中文小故事”， ” 汉语风” 等课外书。
<b>分级教学方法 Differentiation strategies</b>		<p>1. 课堂中，老师的问题以阶梯式分布，能力最低的回答最简单的问题（老师可提供帮助），能力中等的回答简单问题（老师视情况提供帮助），能力较好的回答较为复杂的问题（老师尽量不提供帮助），能力最好的回答拓展性问题。提问和回答的句型由单句到复句，由简至易。</p> <p>2. 课堂练习时，总是为能力较好者准备一些额外的功课，或提供程度较高、符合他们水准的练习，同一张习题卷可以由易到难，能力低者做前面的基础部分，能力高且速度快者，鼓励他们尽量完成全部习题卷。</p> <p>3. 进行分组练习，让程度较高的帮助较低的。</p> <p>4. 家庭作业：根据不同学生的需要，分级布置。需要练习听说的，要多给听说练习；需要练习书写阅读的，多给书写阅读作业。在听说读写均弱的情况下，侧重练习听说。</p>
<b>参考资料 Resources</b>		<p>课本：《进步》；《跟我学汉语》；《轻松学中文》</p> <p>网络资源：相关教学主题的歌曲、短片、在线学习网站</p> <p>自制练习材料</p> <p>其他：《中文百宝箱》</p>
<b>测评方式 Means of assessment</b>	Weekly 每周	每周复习时段通过抽读、朗读、听写等方式对学生进行知识检查；上课过程中不断根据学生情况调整检查方式，所有的教学活动都有明确的目标，并不断在教学过程中加以修正，注意检查听说读写四个方面，每次尽量四种技能全面覆盖。每周布置作业，听说和读写类作业都要布置，根据不同学生情况有所侧重。所有学生每周必须朗读课文并录音。
	Termly 每学期	复习，将所学主题全部过一遍，可通过角色扮演、编写故事、上网搜集讯息，制作PowerPoint，小组企划 (project)，情景扮演，游戏等方式安排非正式的测验。
	Yearly 年度	除了牢牢掌握课本上的内容外，辅导学生参加 HSK or YCT 考试以提高运用汉语的能力。

<p>和家长、同事等合作部分</p> <p><b>Collaboration with colleagues, parents, community members</b></p>		<p>与一年级及三年级老师协调进度。与家长用微信/邮件保持联系，更新学习进度和各别学习情况，请家长监督学生的作业完成情况。</p>
--	--	---